

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики  
Кафедра дошкольного и начального педагогического образования



УТВЕРЖДАЮ  
проректор

П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.  
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Педагогика и методика начального образования
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Теория и технологии работы с одаренными детьми» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (ред. от 08.02.2021), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

ст.преподаватель кафедры  
дошкольного и начального  
педагогического образования



С.Б. Сухаревская

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования  
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой



И.Г. Матузова

СОГЛАСОВАНО

Директор института педагогики  
28.03.2024 г.



И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института педагогики  
Протокол от 27.03.2024 г. № 3  
Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,  
канд. пед. наук, доцент  
21.03.2024 г.



И.Г. Матузова

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Теория и технологии работы с одаренными детьми» является практико-ориентированной дисциплиной и относится к базовой части образовательной программы. Объем учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) и преподается на 3 курсе (6 семестр) очной и 4 курсе (7 семестр) заочной форм обучения. Дисциплина «Теория и технологии работы с одаренными детьми», наряду является начальным этапом формирования компетенции ОПК-2 и ПК-5 в процессе освоения основной образовательной программы. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами – «Педагогика», «Введение в педагогическую деятельность», «Этика и эстетика» (сопутствующими дисциплинами – «Возрастная и педагогическая психология», «Методика обучения и воспитания в начальной школе».) Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Трудовое обучение в начальной школе» являются основой для изучения последующих дисциплин: «Современные педагогические технологии», «Моделирование образовательных программ»; используются при написании выпускной квалификационной работы.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М6.8 «Теория и технологии работы с одаренными детьми»
Часть образовательной программы	Вариативная часть
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

### 2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	3	6	22	-	33	53	108	экзамен
Очная, всего	-	-	22	-	33	53	108	экзамен
Заочная	4	7	2	-	4	102	108	экзамен

### **3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** изучения дисциплины «Теория и технологии работы с одаренными детьми» – формирование у будущих бакалавров целостного представления организации образования детей, которые имеют ярко выраженные способности в той или иной области знаний.

**Задачи:**

1. Мотивировать педагогов к использованию интеллектуального потенциала учащихся.
2. Способствовать освоению ключевых компетенций для разработки стратегии интенсивного приобретения знаний.
3. Способствовать приобретению умений и навыков в создании моделей образования, направленных на полноценное развитие каждого ребенка в максимально возможном диапазоне его индивидуальных психологических ресурсов и предоставление возможностей для последующей самодостаточной, инициативной и продуктивной жизнедеятельности.
4. Стимулировать инновационную активность в педагогической среде, что положительно сказывается на развитии образования.

**Требования к результатам освоения дисциплины.** Процесс изучения дисциплины «Теория и технологии работы с одаренными детьми» направлен на формирование элементов следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО РФ, ГОС ВО ДНР (проект) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиля: «Педагогика и методика начального образования»

### **4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

#### **4.1. Компетенции**

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПК – 5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

## Индикаторы компетенций

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ПК – 5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Технологии работы с одаренными детьми» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации, документальные фильмы научно-познавательного характера, раздаточные материалы, специальное оборудование.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. В учебном процессе используются интернет-ресурсы по данному курсу; рассматриваются задачи, максимально приближенные к конкретным практическим ситуациям, тесты, самостоятельная работа; контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, аннотаций статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

### Тематический план «Технологии работы с одаренными детьми»

Темы	Вопросы темы
<b>Содержательный модуль 1. Теоретические основы обучения и воспитания одаренных детей</b>	
<b>Тема 1. Феномен одаренности</b>	1. Актуальность проблемы. Способности человека, одаренность как предмет изучения психогенетики, психофизиологии, общей психологии, психодиагностики, социальной психологии, педагогики. 2. История вопроса. Основные теории и концепции одаренности. 3. Современное состояние психолого-педагогической науки и практики по проблеме. 4. Концептуальные основы. Общая стратегия решения проблемы. Основные стратегии в работе с одаренными детьми. 5. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми.
<b>Тема 2. Понятие</b>	1. Понятие одаренности. Определение одаренности,

<b>одаренности</b>	<p>различные подходы к проблеме.</p> <p>2. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности.</p> <p>3. Истоки одаренности. Деятельность как условие развития одаренности.</p> <p>4. Ранняя одаренность.</p> <p>5. Роль взрослого в развитии детской одаренности.</p>
<b>Тема 3. Виды одаренности</b>	<p>1. Классификация видов одаренности по критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики (практическая, теоретическая, художественно-эстетическая, коммуникативная, духовно-ценностная);</li> <li>- степень сформированности одаренности (актуальная и потенциальная одаренность);</li> <li>- форма проявления (явная и скрытая одаренность);</li> <li>- широта проявлений в различных видах деятельности (общая и специальная одаренность) - особенности возрастного развития (ранняя и поздняя одаренность).</li> </ul>
<b>Тема 4. Индивидуальные особенности одаренных детей</b>	<p>1. Индивидуальные особенности одаренных детей.</p> <p>2. Одаренные дети как понятие. Ребенок с признаками одаренности. Признаки одаренности.</p> <p>3. Особенности возрастного развития. Некоторые свойства гениев (Роберт Дилтс). Одаренность и целеустремленность.</p> <p>4. Сотрудничество социального работника с родителями одаренного ребенка.</p> <p>5. Индивидуальные различия одаренных детей.</p> <p>6. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный и дисгармоничный типы развития («Рабочая концепция одаренности»).</p> <p>7. Воспитание одаренного ребенка в семье.</p> <p>8. Дети, опережающие свой возраст. Ранний умственный подъем. Возрастные основы умственного роста. Исключительный интеллект и особенности развития.</p> <p>9. Одаренные дети с физическими недостатками и с трудностями в учебной деятельности.</p> <p>10. Психодиагностика применительно к одаренности.</p> <p>11. Личностные проблемы одаренных детей и особенности их самооценки.</p> <p>12. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети.</p>

		<p>13. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами одаренных детей.</p> <p>14. Психологический профиль одаренного ребенка</p>
<b>Содержательный модуль 2. Практические основы обучения и воспитания одаренных детей</b>		
<b>Тема 5. Опыт работы с одаренными детьми в России и за рубежом</b>		<p>1. Опыт работы с одаренными детьми в России и за рубежом</p> <p>2. Опыт работы с одаренными детьми в России.</p> <p>3. Опыт работы с одаренными детьми в Великобритании.</p> <p>4. Американская система образования: опыт работы с одарёнными детьми.</p> <p>5. Состояние дел по проблеме одаренных детей в Германии.</p> <p>6. Уроки австралийской школы. О системе образования одаренных детей в странах Юго-Восточной Азии. Израильская система работы с одаренными детьми.</p>
<b>Тема 6. Учитель для одаренных детей</b>		<p>1. Методы работы с одарёнными детьми.</p> <p>2. Особенности учебно- воспитательной работы с одарёнными детьми.</p> <p>3. Система работы с одарёнными детьми в условиях семьи и образовательного учреждения.</p>
<b>Тема 7. Одаренность: выявление и развитие</b>	<b>7.</b>	<p>1. Условность оценки ребенка как одаренного.</p> <p>2. Этический аспект проблемы.</p> <p>3. Условия развития детской одаренности.</p> <p>4. Принципы и методы выявления одаренных детей.</p> <p>5. Психолого-педагогический мониторинг.</p> <p>6. Одаренность как итоговая характеристика личности.</p> <p>7. Диагностический лист: «Признаки (составляющие) одаренности».</p> <p>8. Оценка проявлений художественной одаренности в детском творчестве.</p>
<b>Тема 8. Социализация одаренных детей</b>	<b>8.</b>	<p>1. Социализация одаренных детей</p> <p>2. Принципы поддержки одаренных детей.</p> <p>3. Основные направления, формы и методы, проблемы и перспективы социальной поддержки одаренных детей.</p> <p>4. Организация и содержание социальной работы с детьми с признаками одаренности.</p> <p>5. Психолого-педагогическое и социокультурное сопровождение одаренного ребенка.</p> <p>6. Реализация программ развития и поддержки</p>



	одаренных детей и молодежи
--	----------------------------

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 6

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Содержательный модуль 1. Теоретические основы обучения и воспитания одаренных детей	11	-	16,5	26,5	54
Тема 1. Феномен одаренности	2,75	-	2	5	9,75
Тема 2. Понятие одаренности	2,75	-	2	5	9,75
Тема 3. Виды одаренности	2,75	-	4	10	16,75
Тема 4. Индивидуальные особенности одаренных детей	2,75	-	8,5	6,5	17,75
Содержательный модуль 2. Практические основы обучения и воспитания одаренных детей	11	-	16,5	26,5	54
Тема 5. Опыт работы с одаренными детьми в России и за рубежом	2,75	-	2	5	9,75
Тема 6. Воспитатель для одаренных детей	2,75	-	2	5	9,75
Тема 7. Одаренность: выявление и развитие	2,75	-	4	10	16,75
Тема 8. Социализация одаренных детей	2,75	-	8,5	6,5	17,75
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	22	-	33	53	108

### 1.1. Форма обучения – заочная, курс – 4, семестр – 7

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Содержательный модуль 1. Теоретические основы обучения и воспитания одаренных детей	2	-	2	50	54
Тема 1. Феномен одаренности	2	-	-	10	12
Тема 2. Понятие одаренности	-	-	2	10	12
Тема 3. Виды одаренности	-	-	-	10	10
Тема 4. Индивидуальные особенности одаренных детей	-	-	-	20	20

Содержательный модуль 2. Практические основы обучения и воспитания одаренных детей	-	-	2	52	54
Тема 5. Опыт работы с одаренными детьми в России и за рубежом	-	-	-	10	10
Тема 6. Воспитатель для одаренных детей	-	-	-	10	10
Тема 7. Одаренность: выявление и развитие	-	-	2	10	12
Тема 8. Социализация одаренных детей	-	-	-	22	22
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	2	-	4	102	108

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ**

1. История изучения одаренности.
2. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность.
3. Виды одаренности.
4. Понятие общей одаренности.
5. Познавательная потребность в структуре общей одаренности.
6. Основные современные концепции одаренности.
7. Интеллект как основная составляющая общей одаренности.
8. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта.
9. Соотношение общих и специальных способностей.
10. Виды специальной одаренности.
11. Дискуссионные проблемы психологии одаренности.
12. Виды детской одаренности. Скрытая одаренность.
13. Характерные особенности личности одаренных детей дошкольного возраста.
14. Особенности познавательного развития одаренных детей дошкольного возраста.
15. Особенности психосоциального развития одаренных дошкольников.
16. Поведенческие особенности одаренного ребенка дошкольного возраста.
17. Взаимоотношения умственно одаренных дошкольников в группе.
18. Возрастно-психологические особенности развития одаренности дошкольника.
19. Этапы развития одаренности дошкольника.
20. Социально-коммуникативное развитие одаренного ребенка.
21. Познавательное развитие одаренного ребенка.
22. Речевое развитие одаренного ребенка.

23. Художественно-эстетическое развитие одаренного ребенка.
24. Физическое развитие одаренного ребенка.
25. Инклюзивное образование одаренных детей.
26. Неравномерность психического развития одаренных дошкольников.
27. Творческие дети и их личностные особенности.
28. Воспитание одаренного ребенка дошкольного возраста в семье.
29. Принципы и методы диагностики детской одаренности.
30. Специфика работы психолога с одаренными детьми.
31. Методики раннего развития способностей.
32. Методики диагностики одаренности дошкольников.
33. Диагностика методом наблюдения, специфические особенности личности одаренных детей дошкольного возраста.
34. Выявление одаренности в дошкольном возрасте.
35. Исследовательская деятельность одаренных детей .

## **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Содержательный модуль 1. Теоретические основы обучения и воспитания одаренных детей**

1. Актуальность проблемы. Способности человека, одаренность как предмет изучения психогенетики, психофизиологии, общей психологии, психодиагностики, социальной психологии, педагогики.
2. История вопроса. Основные теории и концепции одаренности.
3. Современное состояние психолого-педагогической науки и практики по проблеме.
4. Концептуальные основы. Общая стратегия решения проблемы. Основные стратегии в работе с одаренными детьми.
5. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми.
6. Понятие одаренности. Определение одаренности, различные подходы к проблеме.
7. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности.
8. Истоки одаренности. Деятельность как условие развития одаренности.
9. Ранняя одаренность.
10. Роль взрослого в развитии детской одаренности.
11. Классификация видов одаренности по критериям:
12. - вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики (практическая, теоретическая, художественно-эстетическая, коммуникативная, духовно-ценностная);
13. - степень сформированности одаренности (актуальная и потенциальная одаренность);
14. - форма проявления (явная и скрытая одаренность);
15. - широта проявлений в различных видах деятельности (общая и специальная одаренность) - особенности возрастного развития (ранняя и поздняя одаренность).

16. Индивидуальные особенности одаренных детей.
17. Одаренные дети как понятие. Ребенок с признаками одаренности. Признаки одаренности.
18. Особенности возрастного развития. Некоторые свойства гениев (Роберт Дилтс). Одаренность и целеустремленность.
19. Сотрудничество социального работника с родителями одаренного ребенка.
20. Индивидуальные различия одаренных детей.
21. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный и дисгармоничный типы развития («Рабочая концепция одаренности»).
22. Воспитание одаренного ребенка в семье.
23. Дети, опережающие свой возраст. Ранний умственный подъем. Возрастные основы умственного роста. Исключительный интеллект и особенности развития.
24. Одаренные дети с физическими недостатками и с трудностями в учебной деятельности.
25. Психодиагностика применительно к одаренности.
26. Личностные проблемы одаренных детей и особенности их самооценки.
27. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети.
28. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами одаренных детей.
29. Психологический профиль одаренного ребенка

## Содержательный модуль 2. Практические основы обучения и воспитания одаренных детей

1. Опыт работы с одаренными детьми в России и за рубежом
2. Опыт работы с одаренными детьми в России.
3. Опыт работы с одаренными детьми в Великобритании.
4. Американская система образования: опыт работы с одарёнными детьми.
5. Состояние дел по проблеме одаренных детей в Германии.
6. Уроки австралийской школы. О системе образования одаренных детей в странах Юго-Восточной Азии. Израильская система работы с одаренными детьми.
7. Методы работы с одарёнными детьми.
8. Особенности учебно-воспитательной работы с одарёнными детьми.
9. Система работы с одарёнными детьми в условиях семьи и дошкольного учреждения.
10. Условность оценки ребенка как одаренного.
11. Этический аспект проблемы.
12. Условия развития детской одаренности.
13. Принципы и методы выявления одаренных детей.
14. Психолого-педагогический мониторинг.
15. Одаренность как итоговая характеристика личности.
16. Диагностический лист: «Признаки (составляющие) одаренности».
17. Оценка проявлений художественной одаренности в детском творчестве.
18. Социализация одаренных детей

19. Принципы поддержки одаренных детей.
20. Основные направления, формы и методы, проблемы и перспективы социальной поддержки одаренных детей.
21. Организация и содержание социальной работы с детьми с признаками одаренности.
22. Психолого-педагогическое и социокультурное сопровождение одаренного ребенка.
23. Реализация программ развития и поддержки одаренных детей и молодежи

## **8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ**

*Самостоятельная работа (включая выполнение СРС и ИРС оценивается 40 баллов. В разрезе отдельных тем оценивание осуществляется следующим образом.*

### **Оценивание СРС и ИРС по дисциплине «Теория и технологии работы с одаренными детьми»**

Названия содержательных модулей и тем	СРС	ИРС
<b>Содержательный модуль 1. Теоретические основы обучения и воспитания одаренных детей</b>		
1. Феномен одаренности	2	2
2. Понятие одаренности	2	2
3. Виды одаренности	2	2
4. Индивидуальные особенности одаренных детей	2	2
<b>Итого по 1-му содержательному модулю</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Содержательный модуль 2. Практические основы обучения и воспитания одаренных детей</b>		
1. Опыт работы с одаренными детьми в России и за рубежом	2	2
2. Воспитатель для одаренных детей	4	4
3. Одаренность: выявление и развитие	2	2
4. Социализация одаренных детей	2	2
<b>Итого по 2-му содержательному модулю</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>Всего баллов</b>	<b>20</b>	<b>20</b>

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ТВОРЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ**

Защита индивидуального задания происходит поэтапно после изучения соответствующей темы в форме собеседования с преподавателем. В конце работа сдается в печатном и электронном виде.

Аналитическое обоснование кейса должно быть выполнено экономически грамотно, расчеты не должны содержать экономических и арифметических ошибок, должны быть сделаны соответствующие выводы и обоснованные предложения относительно целесообразности предложенных мероприятий и методов по управлению проектом. Кейс оценивается максимально в 20 баллов.

20 баллов – полное соответствие разработанного кейса требованиям к

содержанию и оформлению, отсутствие ошибок управленческого, экономического, математического и грамматического характера. Кейс содержит не только текстовый и расчетный материал, но и хорошо иллюстрирован графически.

10-15 баллов – кейс содержит большую часть разделов. В большей степени есть лишь описательная часть. Или если при наличии всех структурных частей обоснование и использованные методы содержат ошибки.

До 10 баллов – количество выполненных разделов менее половины. Содержание материала не раскрыто в полной мере.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ЗАДАНИЯ

Номер задания	Количество баллов
1	15
2	15
3	10
<b>Всего</b>	<b>40</b>

### РАСПРЕДЕЛЕНИЯ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧИЛИ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. *Организационно-учебная работа студента* в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	5
	Самостоятельная работа	10
	<b>Итого</b>	<b>35</b>
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	5
	Самостоятельная работа	20
	<b>Итого</b>	<b>25</b>
<b>Экзамен</b>		<b>40</b>
<b>Общий итог</b>		<b>100</b>

### Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено

C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

## 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Освоение дисциплины «Теория и технологии работы одарёнными детьми» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: лекционные занятия проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийной техникой и доской (ауд. № 29, г. Донецк, ул. Буденного 13 а, ауд. №4), учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 29, г. Донецк, ул. Буденного 13 а, ауд. №4). Аудитория укомплектована учебной мебелью на 30 посадочных мест меловой доской.

## **11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

№ п/ п	Наименование	Кол-во экземпля ров в библиоте ке ДонГУ	Нали чие элект ронно й верси и в ЭБС
<i><b>Основная литература</b></i>			
1.	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся: Учебно- методическое пособие / Под ред. Даринская Л.А. - СПб: СПбГУ, 2017. - 124		+
2.	Бархаев Б.П. Психология обучения : Б.П. Бархаев. – Москва : Издательство Современного гуманитарного университета, 2013. – № 12. – 176 с.		+



3.	Джумагулова Т.Н. Одаренный ребенок: дар или наказание / Т.Н. Джумагулова, И.В. Соловьева // Книга для педагогов и родителей. - СПб. 2009. - 160 с.		+
4.	Цветаева, М.И. Разные дети / М.И. Цветаева. - М.: Инфра-М, 2015. - 31 с.		+
5.	Селигман М.Г. Обычные семьи, особые дети: Практическое пособие / Селигман М.Г., Дарлинг Р.Б., - 4-е изд. - М.:Теревинф, 2015. - 369 с.		+
6.	Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать : пособие для воспитателей и родителей. Московский психологосоциальный институт - 2-е изд. - Москва: Флинта, 2015. - 141с.		+
7.	Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности [Текст] / Е.П. Ильин - СПб.: Питер, 2016. 448 с.		+
<b><i>Дополнительная литература</i></b>			
8.	Орлова, С.Н. Развитие творческого мышления личности : монография / С.Н. Орлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет». – Красноярск :СибГТУ, 2014. – 197 с.		+
9.	Монкс, Ф. Одаренные дети : монография / Франц Монкс, Ирен Ипенбург. - Москва:Когито-Центр, 2014. - 132 с.		+
10.	Сластенин В.А. Педагогика: учебник / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. - 11-е изд., стер. - Москва: Изд. центр «Академия», 2012.		+
11.	Бекетова З.Н. Организация работы с одарёнными детьми: проблемы, перспективы /З.Н. Бекетова //Завуч. - 2014. - №7. - 123с.		+
12.	Матюшкина А.М. Одарённость и возраст. Развитие творческого потенциала одарённых детей: Учеб. пособие /Под ред. А.М. Матюшкина. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: МОДЭК, 2014. - 192с.		+
13.	Харина Н.В. Внедрение изменений в систему работы школы по созданию условий, обеспечивающих выявление и развитие одарённых детей /Н.В. Харина //Одарённый ребёнок. - 2012. - №5. - С.112-117.		+

## **12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ**

1. Научная электронная библиотека elibrary.ru: информ. -аналит. портал / ООО Научная электронная библиотека. – Москва: ООО Науч. электрон. б-ка, сор. 2000–2022. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.01.2023). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
2. Электронный каталог Научной библиотеки Донецкого государственного университета. – Донецк: НБ ДонГУ, 1999–. – URL: <http://catalog.donnu.education> (дата обращения: 01.01.2023). – Текст: электронный;
3. Учебники и другие книги по математике URL: <http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library/mathematics.htm> (дата обращения: 31.03.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный
4. Интернет-библиотека Виталия Арнольда URL: <http://ilib.mcsme.ru/> (дата обращения: 31.03.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный;
5. Техническая библиотека URL: <http://techlibrary.ru/> (дата обращения: 31.03.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный;
6. Научные журналы ФГБОУ ВО «ДонГУ» URL: <http://donnu.ru/science/journals> (дата обращения: 31.03.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

## **13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).